

ОТЧЕТ ПО НАУЧНО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРАКТИКЕ
углубленного высшего образования (магистратура)
специальность 7-06-0114-03 Инклюзивное образование

**(ОБРАЩАЕМ ВНИМАНИЕ, ЧТО НЕКОТОРЫЕ ФРАГМЕНТЫ РАБОТЫ
ИЗВЛЕЧЕНЫ ИЗ ДАННОГО ДОКУМЕНТА)**

ОГЛАВЛЕНИЕ

Содержательная часть	3
Индивидуальный план-график научно-педагогической практики магистранта-практиканта	3
Отчет	6
Дневник научно-педагогической практики	8
Оценка работы руководителем практики	18
Отзыв	20
Приложения	22

СОДЕРЖАТЕЛЬНАЯ ЧАСТЬ

ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ ПЛАН-ГРАФИК НАУЧНО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРАКТИКИ МАГИСТРАНТА- ПРАКТИКАНТА

Фамилия, имя, отчество: Баронова Оксана Константиновна

Год обучения: 01.09.2023 – 28.02.2025

Руководитель практики: Даливеля Ольга Вячеславовна, доцент кафедры педагогики и психологии инклюзивного образования

1. Сроки прохождения практики: 21.10.2024-02.11.2024

2. Место прохождения: УО «Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка»

3. Цель: совершенствование профессиональных компетенций в области научно-педагогической деятельности

4. Задачи:

– ознакомление с образовательным процессом Института инклюзивного образования;

– изучение и анализ опыта работы профессорско-преподавательского состава; посещение занятий профессорско-преподавательского состава;

– формирование методологических знаний и самостоятельности для решения задач научно-педагогической и учебно-методической деятельности;

– закрепление опыта проведения учебных занятий традиционного и инновационного типа с использованием современных образовательных технологий.

План-график выполнения работ:

Этапы прохождения практики	Сроки выполнения
1. Участие в установочной конференции по организационно-методическим вопросам	21.10.2024
2. Посещение занятий ППС: посещение двух лекционных занятий (учебные дисциплины: «Методология научного исследования»; «Организация взаимодействия и общения в образовательном процессе»)	21.10.2024
3. Посещение занятий ППС: посещение	21.10.2024

практического занятия (учебная дисциплина: «Основы инклюзивной и специальной дидактики в дошкольном образовании»)	
4. Подготовка материалов к проведению практического занятия по учебной дисциплине: «Общая и социальная психология»	22.10.2024
5. Консультация с руководителем практики	22.10.2024
6. Посещение занятий ППС: посещение двух практических занятий (учебные дисциплины: «Педагогика»; «Основы педагогики инклюзивного и специального образования»)	23.10.2024
7. Проведение практического занятия по учебной дисциплине: «Общая и социальная психология»	23.10.2024
8. Подготовка материалов к проведению лекционного занятия по учебной дисциплине: «Основы педагогики инклюзивного и специального образования»	24.10.2024
9. Консультация с руководителем практики	24.10.2024
10. Проведение лекционного занятия по учебной дисциплине: «Основы педагогики инклюзивного и специального образования»	25.10.2024
11. Подготовка материалов к проведению лекционного занятия по учебной дисциплине: «Организация взаимодействия и общения в образовательном процессе»	26.10.2024
12. Консультация с руководителем практики	28.10.2024
13. Проведение лекционного занятия по учебной дисциплине: «Организация взаимодействия и общения в образовательном процессе»	29.10.2024
14. Подготовка материалов к проведению практического занятия по учебной дисциплине: «Основы конфликтологии»	29.10.2024
15. Консультация с руководителем практики	30.10.2024
16. Проведение практического занятия по учебной дисциплине: «Основы конфликтологии»	30.10.2024

Руководитель практики _____ О. В. Даливеля

Магистрант

_____ О. К. Баронова

ОТЧЕТ

магистранта-практиканта
обучающегося по специальности _____
(_____ формы обучения)

Фамилия, имя, отчество

Практика проходила с 21.10.2024 г. по 02.11.2024 г. на базе УО «Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка».

За отчетный период был выполнен следующий объем работы:

1. Разработан под контролем и при помощи руководителя практики план и тексты лекций по основным и актуальным темам преподаваемых учебных дисциплин.

2. Посещено и проанализировано два лекционных занятия (учебные дисциплины: «Методология научного исследования»; «Организация взаимодействия и общения в образовательном процессе»).

3. Посещено и проанализировано одно практическое занятие (учебная дисциплина: «Основы инклюзивной и специальной дидактики в дошкольном образовании»).

4. Посещено и проанализировано два практических занятия (учебные дисциплины: «Педагогика»; «Основы педагогики инклюзивного и специального образования»).

5. Проведено два лекционных занятия с разными группами и курсами студентов (учебные дисциплины: «Основы педагогики инклюзивного и специального образования», «Организация взаимодействия и общения в образовательном процессе») с последующей рефлексией и самоанализом.

6. Проведено два практических занятия с разными группами и курсами студентов (учебные дисциплины: «Общая и социальная психология», «Основы конфликтологии») с последующей рефлексией и самоанализом.

7. Выполнялись иные работы, определенные руководителем практики.

/_____
число
ПОДПИСИ

подпись расшифровка

Дневник научно-педагогической практики
магистранта _____

ФИО

Место прохождения практики

Учреждение высшего образования

Адрес:

Сроки проведения практики:

Руководитель практики:

ЗАДАНИЕ ДЛЯ МАГИСТРАНТА-ПРАКТИКАНТА

1. Посещение лекционного занятия у преподавателя, участие в обсуждении

Дата 21.10.2024 Курс, № группы

Учебная дисциплина: «Методология научного исследования».

Тема: «Основные методологические подходы»

Анализ посещенного мероприятия. В ходе практики посетила лекцию _____ по дисциплине «Методология научного исследования». На лекционном занятии учебный материал излагал доступно и понятно. Лекция по своей направленности была информационной, т.к. лекция в целом ориентирована на изложение и объяснение студентам научной информации, подлежащей осмыслению и запоминанию. Для такой лекции характерен монологический стиль.

В ходе изложения учебного материала преподаватель следовала четко намеченному плану. При этом выбрала традиционный метод изложения материала (последовательное рассмотрение относительно самостоятельных вопросов темы). Наряду с этим важно отметить, что в ходе проведения лекционного занятия преподаватель четко следовала его структуре, соблюдая все компоненты занятия: организационный момент, основную часть, объяснение д/з и рефлексия.

Список литературы, на основе которого была составлена лекция, был оглашен учащимся на организационном этапе. Наряду с этим преподаватель акцентировал внимание на особенностях, доступности и научной значимости каждого из них.

Посещение лекционного занятия у преподавателя, участие в обсуждении

Дата 21.10.2024 Курс, № группы

Учебная дисциплина: «Организация взаимодействия и общения в образовательном процессе».

Тема: «Педагогическое общение как форма взаимодействия субъектов образовательного процесса».

Анализ посещенного мероприятия. В ходе практики посетила лекцию _____ по дисциплине «Организация взаимодействия и общения в образовательном процессе».

Материал лекции отличался научностью, информативностью и аргументированностью. Кроме того, преподаватель приводил достаточное количество примеров, фактов, обоснований, документов и научных доказательств, соответствующих тематике лекции.

Однако излагаемый материал был взят только из учебников, иная дополнительная литература не прилагалась.

Четко прослеживалась связь с предыдущим материалом и производился акцент на последующий материал.

Внутрипредметные и межпредметные связи отсутствовали. Но, что характерно, присутствовала связь излагаемого лекционного материала с задачами будущей профессиональной деятельности учащихся.

Содержание лекции полностью соответствовало дидактическим принципам образования: присутствовала связь теории с практикой, практического опыта с наукой; систематичность и последовательность в изложении материала; доступность знаний; прочность усвоения; активность учащихся в ходе учебного занятия.

Время лекционного занятия было строго структурировано и соблюдено.

2. Посещение практического занятия у преподавателя, участие в обсуждении

Дата 21.10.2024 Курс, № группы

Учебная дисциплина: «Основы инклюзивной и специальной дидактики в дошкольном образовании»

Тема: «Подходы в коррекции нарушений чтения и письма»

Анализ посещенного мероприятия. В ходе практики посетила практическое занятие _____ по дисциплине «Основы инклюзивной и специальной дидактики в дошкольном образовании».

В ходе практического занятия было просмотрено видео обследования ребенка с нарушением чтения по методике СМИНЧ, заполнены диагностические протоколы, проанализированы допущенные ошибки. По материалам обследования было сформулировано заключение на ребенка с нарушением чтения, сочетающее психолого-педагогическую и клинико-педагогическую классификацию.

В содержании также были рассмотрены логопедический и нейропсихологический подходы в системе коррекционной работы с детьми с нарушениями чтения и письма. Были рассмотрены и проанализированы методики Ахутиной, Иншаковой, Садовниковой, Ефименковой.

Таким образом, структура практического занятия выстроена логично, части занятия взаимосвязаны между собой, содержание соответствует поставленным задачам. Четко прослеживается связь с лекционными занятиями по заданной теме. Распределение времени соответствует поставленным задачам.

Посещение практического занятия у преподавателя, участие в обсуждении

Дата 23.10.2024 Курс, № группы

Учебная дисциплина: «Педагогика»

Тема: «Методы и средства воспитания и обучения детей дошкольного возраста»

Анализ посещенного мероприятия. В ходе практики посетила практическое занятие _____ по дисциплине «Педагогика». При проведении практического занятия студентам было предложено отобразить и изобразить креативным методом основные методы и средства воспитания и обучения детей с особенностями психофизического развития дошкольного возраста. Студенты продемонстрировали высокую степень активности и заинтересованности.

В ходе практического занятия студенты также активно задавали вопросы друг другу, обращались за помощью и разъяснениями к преподавателю, который давал исчерпывающие комментарии.

Посещение практического занятия у преподавателя, участие в обсуждении

Дата 23.10.2024 Курс, № группы

Учебная дисциплина: «Основы педагогики инклюзивного и специального образования»

Тема: «Ребенок с особенностями психофизического развития в системе образования»

Анализ посещенного мероприятия. В ходе практики посетила практическое занятие _____ по дисциплине «Основы педагогики инклюзивного и специального образования».

В ходе занятия работа была выстроена таким образом, чтобы вовлечь всех учащихся в практическую деятельность. Студентам были предложены разнообразные методы и средства работы, направленные на достижение поставленных целей и практическую отработку теоретического материала – ТСО, наглядный материал, беседа, работа в парах/группах.

Было заметно, что организованная работа вызывает интерес у студентов, активно привлекает их внимание – они с легкостью выполняли задания, отвечали на вопросы. Таким образом, студенты продемонстрировали высокую степень активности и заинтересованности.

Преподаватель также занимал активную позицию при проведении практического занятия, вовлекая студентов в работу – создавал проблемные ситуации, включался в беседы и обсуждения, отвечал на вопросы.

Время занятия было выстроено четко и логично, в соответствии с учебным регламентом. Конспект и ход занятия в полном объеме соответствовали поставленным целям и задачам.

3. Проведение практического занятия (приложение 1)

Дата 23.10.2024 Курс, № группы

Учебная дисциплина: «Общая и социальная психология»

Тема: «Психология непосредственного чувственного познания: ощущение и восприятие»

Цель, задачи практического занятия:

Обучающая: закрепить знания по познавательным процессам – ощущениям и восприятию; выявить закономерности их появления; выяснить их значения для человека в чувственном познании мира; познакомить студентов с нарушениями ощущений и восприятия.

Развивающая: продолжить развитие воображения, логической памяти, внимательности;

- развить самостоятельность при выполнении самостоятельной работы.

Воспитательная: продолжить привитие нравственных потребностей.

Краткое содержание

Работа проводилась в тетрадях для практических работ.

Методы и формы проведения лекции: самостоятельная работа, направленная на закрепление теоретического материала, индивидуальная форма.

Самоанализ лекционного занятия.

Исходя из того, что практическое занятие было направлено на закрепление имеющихся у студентов знаний, предусматривалось оценивание достижений и знаний учащихся.

Время практического занятия организовано удачно и успешно расформировано на все этапы работы. Что характерно во время занятия стала следовать четко намеченному плану, в соответствии с запланированным временем, вследствие чего достигла поставленной цели и реализовала сопутствующие задачи.

Кроме того, в процессе общения со студентами соблюдала педагогический такт и определенный стиль общения, зачастую сочетающийся с юмором. Основной акцент в ходе занятия производился непосредственно на произвольное внимание студентов, т.к. большинство из них не отличаются внимательностью, что характерно для их возраста, однако некоторые учащиеся, проявляли неподдельное непроизвольное внимание по обсуждаемому вопросу, что проявлялось посредством их многочисленных дополнений к моим ответам на задаваемые вопросы.

Таким образом, в ходе проведения практического занятия мне удалось полностью реализовать цели и задачи поставленные первоначально – оно прошло эффективно и в соответствии с намеченным планом.

4. Проведение лекционного занятия (приложение 2)

Дата 24.10.2024 Курс, № группы

Учебная дисциплина: «Основы педагогики инклюзивного и специального образования»

Тема «Понятие об общем недоразвитии речи (ОНР). Обследование детей с ОНР».

Цель, задачи лекционного занятия:

Цель – сформировать у студентов понятие об общем недоразвитии речи и особенностях обследования таких детей.

Обучающая

- ознакомить студентов с понятием ОНР;
- ознакомиться с особенностями обследования детей с ОНР;
- изучить закономерности и виды ОНР;
- уметь определять ОНР.

Развивающая: продолжить развитие воображения, логической памяти, внимательности;

- развить самостоятельность при выполнении самостоятельной работы.

Воспитательная: продолжить привитие нравственных потребностей и толерантности к детям с ОПФР.

В процессе лекции рассмотрели понятие ОНР в интерпретации разных авторов, их виды и причины появления. Были выделены и проанализированы 3 основных клинических варианта ОНР. Также студентам представлена классификация ОНР по А.Н. Корневу, произведен ее анализ.

На втором этапе лекции рассмотрели особенности обследования детей с ОНР по уровням речевого развития. На основании представленного материала также охарактеризовали особенности организации обучения и воспитания детей с ОНР.

Методы и формы проведения лекции: объяснительно-иллюстративный метод; фронтальная форма.

Самоанализ лекционного занятия. Содержание лекции было разработано мной с учетом имеющихся у студентов знаний. В ходе объяснения учебного материала много внимания уделяла существенным признакам объясняемого, но при этом заданий на развитие мышления в ходе занятия не использовалось. Также старалась создать ситуацию проблемного обучения.

Что характерно лекционное занятие не отличалось новизной – т.к. было продолжением предыдущего занятия. Кроме того, четко прослеживалась связь с потребностями и интересами студентов. Этот аспект относится и к эмоциональности занятия, наличию межпредметных связей и связи с будущей профессией.

В ходе лекции основное внимание акцентировалось только на слух студентов, их практический опыт и знания рассматриваемой темы, связанные с жизнью.

Объем материала был рассчитан и подобран успешно, лекция была выстроена систематично, ход работы в ходе занятия соответствовал намеченной структуре, соответствующей дидактическим требованиям.

Лекционный материал излагался просто и доступно, присутствовали приемы переключения активности, как элемент вовлечения студентов в разные виды деятельности.

Проведение лекционного занятия (приложение 3)

Дата 29.10.2024 Курс, № группы

Учебная дисциплина: «Организация взаимодействия и общения в образовательном процессе»

Тема «Педагогическое общение как форма взаимодействия субъектов образовательного процесса».

Цель, задачи лекционного занятия:

Цель: формирование у студентов навыков адекватного общения, представления о значении общения, о правилах общения.

Задачи:

- раскрыть содержание понятия «общение» и «педагогическое общение»;
- расширить понятия о правилах общения;
- познакомить с этапами общения;
- закрепить навыки бесконфликтного общения.

В процессе лекции рассмотрели понятия «общение», «педагогическое общение», его цель и специфику. Также в ходе лекции выделили основные функции педагогического общения, дали их характеристику.

На втором этапе лекции были представлены и проанализированы основные этапы педагогического общения. Кроме того, вниманию студентов представлены важные качества педагога, необходимы для общения с субъектами образовательного процесса.

В рамках лекции были рассмотрены основные барьеры педагогического общения и способы их преодоления.

Методы и формы проведения лекции: объяснительно-иллюстративный метод; фронтальная форма.

Самоанализ лекционного занятия. Во вступительном слове четко и лаконично сформулировала цели и задачи, которые необходимо было реализовать в ходе лекции. Кроме того, с целью придания увлекательного характера занятию и активизации познавательной деятельности студентов использовала следующие методические приемы:

рассказ интересных фактов, связанных с обсуждаемой темой.

создание проблемной ситуации.

Данные методические приемы оказали положительное влияние на заинтересованность учащихся темой лекции: вызвали интерес и стимулировали желание принять активное участие в ходе беседы.

Я старалась выстраивать занятие таким образом, чтобы привлечь внимание студентов, заинтересовать их ходом занятия, поспособствовать беспрекословному выполнению заданий и активному участию в ходе занятия. Данная цель была полностью достигнута, что объяснялось установившимися доверительными отношениями между мной и учащимися, атмосферой взаимопонимания и взаимопомощи.

В конце занятия подвела итоги о полноте реализации поставленных целей.

Таким образом, в ходе проведения лекции мне удалось полностью реализовать цели и задачи поставленные первоначально – она прошла эффективно и дала положительные результаты. Активное участие студенты принимали в обсуждении способов преодоления барьеров педагогического общения.

5. Проведение практического занятия (приложение 4)

Дата 30.10.2024 Курс, № группы

Учебная дисциплина: «Основы конфликтологии»

Тема «Конфликты, конфликтные ситуации и пути их разрешения».

Цель, задачи лекционного занятия:

Цель: дать представление о конфликтах, возникающих в педагогическом коллективе, его причинах, особенностях, участниках, последствиях. Способствовать осмыслению конфликтной ситуации и путей выхода из нее.

Задачи:

- Рассмотреть понятие педагогического конфликта, его виды.
- Изучить основные типы конфликтных ситуаций в коллективе.
- Овладеть приемами общения в конфликте.
- Выявить основные варианты предупреждения и урегулирования конфликтов.

Краткое содержание занятия.

1. Притча «Коробочка» направлена на постановку и раскрытие цели и задач практического занятия.

2. Упражнение «Ассоциации» - для определения термина «конфликт» и его видов.

3. Упражнение «Руки».

4. Групповая работа – направлена на выявление и характеристику положительных и негативных последствий конфликта.

5. Диагностическая работа, направленная на выявление типа темперамента участников практического занятия.

6. Упражнения «На мостике», «Другими словами», «Согласие», «Нарисуй конфликт», «Музей обидных воспоминаний» способствуют выделению способов разрешения конфликтов, в том числе и между субъектами образовательного процесса.

7. Упражнение «Аплодисменты» - рефлексия проделанной работы.

Методы и формы проведения лекции: объяснительно-иллюстративный метод; фронтальная, групповая формы работы.

Средства проведения: презентация, раздаточный материал, лента шелковая, ватман, фломастеры, два стола для работы в группах, листы А4, ручки.

Самоанализ лекционного занятия. Содержание лекции было разработано мной с учетом имеющихся у студентов знаний. Во вступительном слове четко и лаконично сформулировала цели и задачи,

которые необходимо было реализовать в ходе практического занятия. Активно использовала следующие методические приемы, которые оказали положительное влияние на заинтересованность студентов: вызвали интерес и стимулировали желание принять активное участие в ходе занятия:

- рассказ интересных фактов, связанных с обсуждаемой темой.
- создание проблемной ситуации.

Я старалась выстраивать занятие таким образом, чтобы привлечь внимание студентов, заинтересовать их ходом занятия, поспособствовать беспрекословному выполнению заданий и активному участию в ходе занятия. Данная цель была полностью достигнута, что объяснялось установившимися доверительными отношениями между мной и учащимися, атмосферой взаимопонимания и взаимопомощи.

В конце занятия подвела итоги о полноте реализации поставленных целей. Проведенная студентами рефлексия, позволила мне получить обратную связь об удовлетворенности студентов содержанием и методикой проведения лекции.

РЕФЛЕКСИЯ: В процессе прохождения научно-педагогической практики на кафедре педагогики и психологии инклюзивного образования Института инклюзивного образования УО «Белорусский государственный педагогический университет» мною было проведено 2 лекционных и 2 практическое. Таким образом, в ходе реализации проекта достигла поставленных целей и задачи, как мне кажется, в полном объеме. По крайней мере, все задуманное было осуществлено и воплощено в жизнь.

Не могу не отметить, что полученные в ходе обучения знания, оказали непосильную помощь в организации и проведении занятий. Однако не могу не обратить внимания на то, что иногда в работе мне не хватало навыков, как педагогических, так и психологических при организации общения со студентами и коллегами.

Сложности: в целом реализация проекта проходила весьма спокойно и успешно, однако временами возникали и определенные трудности.

Таким образом, в ходе практики были реализованы следующие цели и задачи:

- укрепление знаний о сущности и направленности педагогической деятельности;
- изучение специфики педагогической работы в рамках учреждения высшего образования;
- адаптация студентов к реальным условиям будущей

профессиональной деятельности;

- освоение профессиональных умений и навыков преподавателя в условиях учреждения образования;
- обучение коммуникативным навыкам;
- самовоспитание будущего профессионала;
- психологическая адаптация студентов к будущей профессии;
- саморефлексия с последующим обобщением возникших в ходе практики затруднений и внесением предложений по совершенствованию учебно-педагогического процесса.

Кроме того, наблюдалась и была проанализирована деятельность профессорско-преподавательского состава с последующим анализом.

Замечаний и предложений по совершенствованию организации практики нет.

ОЦЕНКА РАБОТЫ РУКОВОДИТЕЛЕМ ПРАКТИКИ

_____ проходила научно-педагогическую практику на кафедре педагогики и психологии инклюзивного образования Института инклюзивного образования УО «Белорусский государственный педагогический университет» с 21.10. 2024 г. по 02.11.2024 г.

В ходе научно-педагогической практики студентка продемонстрировала свое соответствие требованиям к преподавателю, которые стандартно предъявляются к профессии. Кроме того, студентка обладает высоким уровнем профессионализма в области преподаваемого предмета. Придерживается объективности при оценивании полученных от учащихся результатов в ходе учебного процесса.

Наряду с этим студентка отличилась своей дидактичностью, что подразумевает должное владение умениями преподавателя, которые являются обязательными для организации эффективного образовательного процесса. Работа _____ положительно отразилась на заинтересованности студентов благодаря грамотной и активной помощи.

С положительной стороны отличает _____ и высокий уровень социальной активности, проявления гуманности и таланта педагогического воздействия на учащихся. Благодаря грамотному воздействию _____ на студентов удалось простым путем донести достаточно сложные вопросы в проводимом курсе. Учащиеся не ощущали недостатка знаний и подготовки, что впоследствии благоприятно сказалось на уровне их заинтересованности к дисциплине.

В целом, можно охарактеризовать _____ как ответственного магистранта-практиканта и перспективного специалиста.

ОТМЕТКА _____

ОТЗЫВ

о прохождении научно-педагогической практики

Специальность: Инклюзивное образование

Кафедра: педагогики и психологии инклюзивного образования

Тема магистерской диссертации:

СОДЕРЖАНИЕ ОТЗЫВА

_____ проходила научно-педагогическую практику на кафедре педагогики и психологии инклюзивного образования Института инклюзивного образования с по, где выполняла следующую работу:

- организационно-методическую (знакомство с инструктивно-нормативными материалами, правилами внутреннего распорядка, условиями работы, планирование работы);
- организационно-вспомогательную (выполнение санитарно-гигиенических требований и норм безопасности и т.д.);
- организационно-педагогическую (разработка и проведение лекционных и практических занятий, лабораторных мероприятий); |
- составление плана предстоящей работы на время практики;
- организовывала индивидуальную и групповую работу со студентами в соответствии с намеченным планом работы;
- регулярно проводила самоанализ проделанной работы в соответствии с намеченным планом работы;
- регулярно вела рабочий дневник.

За время прохождения научно-педагогической практики студентка _____ показала себя дисциплинированной, целенаправленно стремящейся к закреплению теоретических знаний, получению практических профессиональных умений и навыков, необходимых в данной сфере деятельности.

Под руководством опытных педагогов студентка изучала основные законодательные и нормативные правовые акты, определяющие непосредственно деятельность педагога инклюзивного образования, методические материалы и разработки по своей специализированной направленности.

_____ ответственно относилась к выполнению возложенных на нее задач. Кроме того, обязанности по занимаемой

должности выполняла добросовестно, проявляла при этом инициативу. Показала хорошие знания, умения и навыки в работе коллегами и студентами.

_____ зарекомендовала себя с хорошей стороны: проявляла активность, заинтересованность, дисциплинированность и ответственность. Кроме того, значительное внимание было обращено на ее работоспособность. Так как в процессе практики _____ тщательно изучала всю необходимую документацию, при возникновении трудностей спрашивала совета и обращалась за помощью к старшим коллегам. Проанализировав работу студентки, целесообразно отметить ее умение корректно ставить цели, а также умение избрать корректный путь их успешного достижения. При проведении лекционных и практических занятий она продемонстрировала такие качества как собранность и организованность, профессиональную настойчивость, показала организаторские умения и навыки.

Нельзя не отметить, подкованность студентки в теоретических знаниях, как психологических, так и педагогических. Это выражается в системном построении образовательного процесса, в организации процесса общения и взаимопонимания с субъектами образовательного процесса.

Таким образом, _____ обладает хорошим умением самоанализа, который демонстрирует в конце каждого рабочего дня, проводит рефлекссию, где делает научные выводы, доказывает свою точку зрения, опираясь на научно-методическую литературу, отмечает достоинства и успехи проделанной работы, творческие находки. Выделяет недостатки, по устранению которых выносит конкретные предложения.

С поставленными задачами научно-педагогической практики _____ справилась на отлично. Умело подходила к достижению целей. Всячески демонстрировала имеющиеся знания, навыки и умения. Замечаний и предложений нет.

Следовательно, в процессе прохождения практики _____ проявила себя активной, дисциплинированной студенткой, смогла охватить очень большой объем необходимой информации.

Ко всем заданиям своей деятельности _____ относилась очень ответственно, поручения руководителя практики по работе с документами и подготовке к коррекционным мероприятиям выполняла аккуратно.

Руководитель практики:

«___» _____ 2024 г.

ПРИЛОЖЕНИЯ